**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EL ABORDAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES.**

**Objetivo General**

Informar a los docentes y asistentes de la educación, sobre las medidas de resguardo integral de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) y a su vez comprender y abordar las manifestaciones del comportamiento, desregulaciones emocionales y conductuales en el aula y espacios comunes dentro del establecimiento.

**Consideraciones previas**

* Es necesario conocer a los estudiantes, sus puntos fuertes, intereses, características sensoriales, necesidades de comunicación, necesidades organizativas y sus dificultades, entre otras.
* Es importante conocer todos estos detalles teniendo en cuenta que todo estudiante es diferente al otro.
* Para esto el equipo PIE serán los encargados de socializar las necesidades de los estudiantes que actualmente necesitan mayor monitoreo y seguimiento dentro del establecimiento y del plan de adecuación curricular individual (PACI) para abordar sus necesidades educativas especiales.
* Si el docente requiere mayor información a la entregada por el programa de integración, será el responsable de obtener la información correspondiente.
* Las crisis son parte del vivir de algunos estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter permanente (NEEP). Por ello, es importante siempre estar preparado para eventualidades.

**Cómo evitar las crisis de estudiantes NEEP**

* Mantener al estudiante ocupado con actividades, dado que los periodos de aburrimiento son propicios para desencadenar una crisis.
* Cuando sientan que el estudiante está evidenciando un cambio en su comportamiento es necesario tomar una actitud calmada, pero de alerta, principalmente para sobrellevar la situación.
* Evitar exponer al estudiante a situaciones que pueden ser estresantes para él, como un espacio con demasiadas personas, mucho ruido, luces intensas, olores fuertes o situaciones sociales desafiantes esto no significa que el estudiante no lo pueda hacer, pero es necesario anticiparlo a la situación.

**Como abordar a un estudiante NEEP durante una crisis en:**

**Sala de clases (espacios cerrados):**

1. En el momento de una crisis (llantos, gritos y golpes) supervisar como se manifiesta la crisis e inmediatamente llamar al personal S.O.S del programa de integración. Evitar aglomeraciones alrededor del estudiante y evitar que el resto de alumnos se acerque para evitar accidentes o golpes (Recordar que esta situación es poco frecuente, pero se debe estar preparado para actuar con serenidad).
2. Elimina estímulos sensoriales de su entorno Ej: Luces intensas, ruidos fuertes, temperaturas irregulares y/o aglomeración de personas.
3. Muévete lentamente frente a él/ella, para que pueda verte y trata de entender que le sucede.
4. Limita su movimiento para evitar que pueda herirse (solamente en caso de autolesiones).
5. Antes de tocar al estudiante, anticipa tus movimientos anunciando lo que vas hacer (Ej: “te voy a tomar las manos”) Su reacción en un principio seguramente sea la de evitar que lo toques y tratará de liberarse, pero has de insistir con paciencia.
6. Si el estudiante llega a salir de la sala acompaña en todo momento mientras el personal S.O.S llega.

**Espacios comunes (espacios abiertos):**

1. Solicitar a los estudiantes que se encuentran cerca al estudiante en crisis que puedan darle espacio y evitar una aglomeración de personas. Paralelamente contactar al personal S.O.S del programa de integración escolar.
2. Elimina estímulos sensoriales de su entorno Ej: Luces intensas (incluye luz solar), ruidos fuertes, temperaturas irregulares y/o aglomeración de personas.
3. Muévete lentamente frente a él/ella, para que pueda verte y trata de entender que le sucede.
4. Limita su movimiento para evitar que pueda herirse (solamente en caso de autoagresión).
5. Antes de tocar al estudiante, anticipa tus movimientos anunciando lo que vas hacer (Ej: “te voy a tomar las manos”) Su reacción en un principio seguramente sea la de evitar que lo toques y tratará de liberarse, pero has de insistir con paciencia.
6. Si el estudiante se mueve dentro del establecimiento acompáñalo en todo momento.

**Salidas pedagógicas:**

1. Si vas a realizar una salida pedagógica es su responsabilidad informar con 2 semanas de anticipación a los profesionales PIE responsables: la ubicación, el medio de transporte, actividades a realizar y cantidad de estudiantes que asisten a la actividad; esto principalmente para abordar un proceso de anticipación de las actividades a realizar y analizar las condiciones junto al estudiante y su familia.
2. Elaborar un itinerario de actividades de la salida pedagógica y entregarlo a profesionales PIE para trabajarlo en el proceso de anticipación.
3. Es necesario tomar las mismas consideraciones descritas en contexto de espacios cerrados y espacios abiertos.
4. Idealmente es necesario que cada vez que algún estudiante NEEP vaya a una salida pedagógica sea acompañado por un profesional del programa de integración.

|  |
| --- |
| **Recordar: Para cada salida pedagógica el docente a cargo recibirá una retroalimentación de los profesionales PIE principalmente para informar el resultado del proceso de anticipación.** |